

Литература:

1. Давыдов В.В. *Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т.1.* – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 608с.
2. Дворецкая Г. В., Мохнарылов В. П. *Социология труда: Уч. пособие.* – Киев: Выща школа, 2011. – 412с.
3. Жданова С.Н. *Художественно-эстетическое освоение мира школьниками как социально-педагогическая проблема // Дополнительное образование №10, Москва: ИОСО РАО, С.16-19, 2011*
4. Коверзнева И. А. *Психология активности и поведения: учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.А. Коверзнева.* – Минск: изд-во МИУ, 2010. – 316 с.
5. Ушаков Д.Н. *Толковый словарь современного русского языка.* – М., 2013, 800с.
6. Чугунова О. Д. *Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Дис. канд. пед. наук: 13.00.06: Кострома, 2000.*

УДК 37.04-053

Э. И. Габидуллина, студентка,
Н.Н. Калацкая, к.п.н., доцент
Институт психологии и образования
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ Я - КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной статье авторами раскрывается вопрос содержания, форм и методов развития Я - концепции у детей подросткового возраста.

Ключевые слова: Я – концепция, развитие, самооценка, поведение, самоотношение.

Я - концепция личности формируется в процессе жизни человека на основе взаимодействий со своим психологическим окружением и реализует мотивационно-регуляторную функцию в поведении личности. В изучении Я-концепции накоплен значительный теоретический и экспериментальный материал. Данной проблемой занимались следующие ученые: Х.Ремшмидт, Р. Бернс, У. Джеймс, К. Роджерс, отечественные психологи Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, А. А. Реан, Д. А. Леонтьев, В. В. Столин и др.

В своей работе мы будем придерживаться определения: «Я-концепция - это относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе» [1].

Выделяют 3 основных компонента Я-концепции:

- 1) *когнитивный компонент* - непосредственно сами знания и убеждения человека;
- 2) *эмоционально-оценочный компонент* - его переживания в связи с этим;
- 3) *поведенческий компонент* - то, как он ведет себя в действительности.

Я-концепция является центральным фактором психологического развития подросткового возраста. В этот период развитие Я-концепции принимает наибольшую остроту и полноту.

Основной формой развития Я – концепции у детей подросткового возраста мы выбрали тренинг и познавательную беседу, включающие в себя

следующие методы воспитания: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, пример, упражнение, приучение, стимулирование, поощрение.

Педагогический энциклопедический словарь определяет тренинг как интенсивное обучение с практической направленностью [2].

Познавательная беседа - в педагогике, вопросно-ответный метод обучения; применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее [2].

Для диагностики уровня развития Я - концепции была использована методика Е. Пирса и Д. Харриса «Шкала «Я - концепции» для детей».

Опытно-экспериментальной базой стала МБОУ «Гимназия № 40» Приволжского района города Казани Республики Татарстан. Выборку составили 40 учеников 8-ых классов: 8 «А» – экспериментальный класс (20 человек) и 8 «Б» – контрольный класс (20 человек).

После проведения диагностики, были получены следующие результаты: предельно низкий уровень самоотношения проявился у 25% учащихся 8А класса и у 20 % учащихся 8Б класса; низкий показатель имеют 45% учащихся 8А класса и 40% 8Б класса. Такие дети видят в себе по преимуществу недостатки, в связи с этим, у них развивается низкая самооценка.

Средний и высокий уровень самоотношения проявился у 15% учащихся обоих классов; и 10% учащихся 8Б класса имеют предельно высокий уровень.

После проведения констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционная программа «Растем вверх!» для развития Я – концепции у детей подросткового возраста.

Цель программы: развитие адекватной Я - концепции у подростков.

По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что 13 из 20 (65%) учащихся 8А класса имеют высокий уровень самоотношения; показатели среднего уровня самоотношения учащихся 8А класса увеличились на 20%; предельно низкий и низкий уровень самоотношения у учащихся 8А класса снизился до нуля; предельно высокий уровень самоотношения у учащихся 8А класса не наблюдается.

К полученным результатам был применен метод статистического анализа эмпирических данных – t-критерий Стьюдента (параметрический критерий, формула для несвязных и связанных выборок).

Результаты статистической обработки говорят о том, что в контрольном и экспериментальном классе до формирующего этапа исследования не были выявлены достоверные различия по всем факторам.

После формирующего этапа эксперимента, в экспериментальной группе были выявлены достоверные различия по всем методикам на уровне значимости $p = 0,05$. Значит, подтвердилась гипотеза нашей исследовательской работы.

Литература:

1. Петровский А.В. Основы теоретической психологии: монография/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Инфра, 1999. -528 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-528 с.